

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ Масловская СОШ  
Протокол № 1  
от 31.08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 1 от 31.08 2020 г  
Директор



**Программа воспитания**  
**МБОУ Масловская СОШ Торжокского района**  
**на 2020 – 2025 год**

Маслово, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Масловская СОШ (далее - Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Масловская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формировать у них основы российской идентичности: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности: активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Масловская СОШ основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми:

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Масловская СОШ являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Масловская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы,

так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий:

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой): уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе:
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прогнать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентации;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
  - к самому себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморазвивающимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных в близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни:
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений в достижении личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры опыт творческого

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей:
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт:
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения в самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей в педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Общешкольные дела»**

Общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Общешкольные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села и района:
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных дел;
- участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
    - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.:
- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам: результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их. а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении:

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися:

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.



### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
- организация на базе класса семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студнях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций: поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу\г. выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр. стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идеи, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ Масловская СОШ осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета входят в том числе и выбранные обучающиеся;

#### ***На уровне классов:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Социальная направленность личности»**

Социальную направленность личности обучающегося заключается в привлечении школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через следующие направления:

- Личностное развитие — участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки по профориентации; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе редколлегий; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях.

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

### **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управления образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

#### ***На уровне класса:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуации.
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год: какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной среды;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МАСЛОВСКАЯ СОШ НА 2020-2025гг.**

*( коррективировка плана воспитательной работа возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Управление Образования и Молодёжной политики Торжокского района, Министерства образования Тверской области, Министерства просвещения РФ)*

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Масловская СОШ на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности: их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося:
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом:
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках ранней профессиональной ориентации школьников 6—11 классов;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности:
- активизация работы родительского комитета в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год.**

#### **1. Интеллектуально — познавательное**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне района, региона. России и т.д.

#### **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

#### **3. Спортивно - оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

#### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти.
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

#### **5. Трудовое, профориентационное**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;



- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

#### **6. Досуговая деятельность:**

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **7. Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель — ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **10. Контроль за воспитательным процессом:**

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 уч. год:**

	№	Мероприятия	сроки	Аудитория слушателей, организаторы мероприятий
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	01.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	День окончания второй Мировой войны	03.09	Обучающиеся 1-11 классов

	4	Неделя безопасности	03.09. - 09.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	5	Международный день распространения грамотности	08.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	6	Дни финансовой грамотности в образовательных организациях	в течение года (по графику Министерства образования)	Обучающиеся 1-11 классов
	7	Экологический квест «Зеленая планета»	20.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	8	День работника дошкольного образования	27.09	Обучающиеся 1-11 классов
	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	03.09. - 02.11	Обучающиеся 4-11 классов
	10	Акция с обучающимися первых классов «Я замечен на дороге!»	01.09 – 27.09	Классные руководители
	11	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	01.09	Учителя ОБЖ, классные руководители
	12	Всероссийский конкурс к 125-летию со дня рождения С. Есенина	01.09 – 15.09	УО и МП
	13	Районный конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	01.09 – 30.09.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	14	Диктант Победы	03.09.20	УО и МП
	15	Мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2020 г.	с 14.09 по 12.10	Специалист УО и МП
	16	Экскурсия к Ржевскому мемориалу	16.09	УО и МП
ОКТАБРЬ	1	Районный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...»	01.10 – 15.10	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	2	Семинар-практикум для медиаторов школьных служб медиации	02.10	УО и МП
	3	Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, а также 30-й годовщине МЧС России в 2020	05.10	
	4	День учителя. Литературно-музыкальная композиция. Изготовление подарков.	03.10.	Обучающиеся 1-11 классов. Вожатая, учителя дообразования.
	5	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи	05.10 – 31.10.20	Методисты УО и МП

	(по необходимости)		
6	Социально-психологическое тестирование обучающихся	05.10 – 25.10	УО и МП
7	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	05 – 12.10.20	УО и МП
8	Мониторинг о несовершеннолетних, совершивших преступления и иные правонарушения, обучающихся в МБОУ	10 – 15.10.20	УО и МП
9	Межведомственное профилактическое мероприятие «Безопасность», направленное на предупреждение гибели детей в пожарах и терактах.	14.10.20	УО и МП
10	Районный конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Спички - детям не игрушка»	16.10 – 26.10.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
11	РМО учителей ОРКСЭ	19.10.20	Методист УО и МП
12	РМО воспитателей ДУ	23.10.20	Методист УО и МП
13	Изготовление открытки ко Дню пожилого человека	25 – 31.10.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
14	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года»		
15	День гражданской обороны	04.10.	Обучающиеся 1-11 классов
16	Всемирный день защиты животных	04.10	Обучающиеся 1-11 классов
17	Международный день учителя	05.10.	Учителя и обучающиеся 1-11 классов
18	Всероссийский урок «экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	16.10.	Учителя и обучающиеся 1-11 классов
19	Международный день школьных библиотек	27.10.	Библиотекари образовательных организаций
20	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	28 - 30.10	Обучающиеся 1-11 классов
21	125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (31 октября)	29.10	Обучающиеся 1-11 классов
22	Урок Памяти (день памяти политических репрессий)	30.10	Обучающиеся 1-11 классов
23	Флеш-моб «Терроризм не пройдет!»	23.10	1-11 классы, учителя, родители, односельчане

	24	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Обучающиеся от 13 лет и старше
НОЯБРЬ	1	Тестирование обучающихся выпускных классов на предмет психологической готовности к государственной итоговой аттестации	01.11-30.11.	Обучающиеся 9-х, 11-х классов
	2	Муниципальный конкурс чтецов «День белых журавлей»	01.11	2-5 кл. вожатая
	3	День народного единства	04.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	12.11-17.12 (по графику Министерства образования)	Обучающиеся 7-11 классов
	5	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	12.11-17.11.	Обучающиеся 1-11 классов. Родители (законные представители) обучающихся
	6	Единый день профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	16.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	7	Неделя психологии	19.11.-23.11	Все участники образовательного процесса
	8	День правовой помощи детям	20.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	9	290-летие со Дня рождения А.А. Суворова	24.11	Обучающиеся 1-11 классов
	10	День матери в России	25.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	11	Конкурс агитационных листов «Мы против террора!»	01.11-10.11.20	Методист УО и МП
	12	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости)	01.11 – 30.11.20	Методисты, специалисты УО и МП
	13	Семинар-совещание с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения)	3.11.20	Методисты, специалисты УО и МП

		как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования		
	14	Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	05.11 – 15.11.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	15	Фотоконкурс «Мой любимый питомец»	09.11 – 14.11.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	16	Школьный тур Всероссийских олимпиад	15.11 – 30.11.20	Специалист УО и МП
	17	VIII Фадеевские образовательные чтения	23.- 24.11.20	Тверь ТОИИУУ
	18	Конкурс «Мир равных возможностей»	25.11- 01.12.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	19	РМО учителей русского языка	30.11.20	Методист УО и МП
ДЕКАБРЬ	1	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)	01.12. - 07.12.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	Международный день инвалидов	03.12.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	День Неизвестного Солдата	03.12	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	03.12	Обучающиеся 1-11 классов
	5	Международный день добровольца в России	05.12	Обучающиеся 1-11 классов
	6	Декада милосердия	01 – 25.12.20	Методист УО и МП
	7	Конкурс «МЧС России глазами детей»	01.12 – 17.12.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	8	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад	04.12 – 16.12.20	Методисты, специалисты УО и МП
	9	Единый урок по правам человека	10.12.20	Классные руководители, учителя истории
	10	Мероприятия ко Дню Конституции	10.12 – 13.12.20	Классные руководители, учителя истории
	11	Районный конкурс «Новогоднее приключение»	10.12- 20.12.20	Учителя ИЗО, классные

				руководители, УО и МП
	12	79 – ление освобождения Калинина, внеклассные мероприятия	15.12 – 16.12.20	Классные руководители, учителя истории
	13	Круглый стол с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Мониторинг личностных результатов»	17.12.20	Методисты, специалисты УО и МП
	14	РМО учителей ОБЖ	18.12.20	Методист УО и МП
	15	Вечер отдыха «Лучшая новогодняя пара»	26.12.20	5-11 классы. Вожатая, классные руководители
	16	«Елка Главы»	28.12.20	УО и МП
	17	РМО учителей (по необходимости)	В течение месяца	Методист УО и МП
	18	<p>День героев Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);</li> <li>• 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);</li> <li>• 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);</li> <li>• 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)</li> </ul>	9 декабр	Обучающиеся 1-11 клссов
	19	День Конституции РФ (12 декабря)	11.12	Обучающиеся 1-11 классов
ЯНВАРЬ	1	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	Обучающиеся 1-11 классов
	2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27.01.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Областной этап Всероссийской	по	Обучающиеся 8-11

		олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	графику Министер ства образован ия	классов
	4	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости)	15.01 – 31.01.20	Методисты, специалисты УО и МП
	5	Рождественские встречи	20.01.21	УО и МП
	6	Заочный этап конкурса «Педагог года»	21.01 – 31.01.21	УО и МП
	7	Конкурс чтецов (школьный этап)	25.01- 31.01.21	Учителя русской литературы, классные руководители
	8	Мероприятия ко дню освобождения Ленинграда	27.01.21	Классные руководители, учителя истории
	9	Конкурс видеопрезентаций «Холокост. Помним!»	20.01 – 27.01.21	Классные руководители, учителя истории
	10	Антитеррористический концерт- акция «Музыка лучше войны»	29.01	1-11 классы, Вожатая, учителя музыки, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	День российской науки	08.02.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	Конференция, посвященная 800- летию со дня рождения А.Невского		Обучающиеся 1-11 классов
	3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	15.02	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Международный день родного языка (21 февраля)	19.02	Обучающиеся 1-11 классов
	5	День защитника Отечества	23.02	Обучающиеся 1-11 классов
	6	Школьный этап «Живая классика»	01.02 – 20.21	Учителя литературы, классные руководители
	7	Муниципальный этап конкурса чтецов	01.02- 06.21	УО и МП
	8	Открытые уроки и занятия конкурса «Педагог года»	05.02- 15.02.21	Методисты УО и МП
	9	Конференция «Знать, чтобы не забыть: А Невский и его эпоха»	10.02.21	Учителя предметники, классные руководители, Методисты УО и МП
	10	Конференция химиков	14.02.21	Учителя

		«Менделеевские чтения»		предметники, классные руководители
	11	Районный конкурс «Подарок папе»	15.02 – 22.02.21	Методисты УО и МП
	12	Ефремовские чтения	18.02.21	Учителя предметники, классные руководители
	13	Смотр-конкурс строя и песни	19.02.21	УО и МП
МАРТ	1	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом 1 марта.	01.03.- 06.03	Обучающиеся 1-11 классов
	2	Всемирный день гражданской обороны	01.03	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.	Все участники образовательного процесса
	4	Тестирование обучающихся выпускных классов на предмет психологической готовности к государственной итоговой аттестации (9-е, 11-е классы)	01.03. - 20.03.	Обучающиеся 9-х, 11-х классов
	5	Международный женский день	08.03	Обучающиеся 9-х, 11-х классов
	6	Декада «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет!», направленная на профилактику суицидального риска в образовательной организации	11.03.20- 22.03	Все участники образовательного процесса
	7	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Обучающиеся 1-11 классов
	8	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейные даты:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Баратынский (220)</li> <li>• А.А. Фет (200)</li> <li>• В.Н. Апухтин (180)</li> <li>• А.П. Чехов (160)</li> <li>• А.И. Куприн (150)</li> <li>• А.С. Грин (140)</li> <li>• А. Белый (140)</li> <li>• А.А. Блок (140)</li> <li>• С. Черный (140)</li> <li>• Б.Л. Пастернак (130)</li> <li>• О.Ф. Бергольц (110)</li> <li>• А.Т. Твардовский (110)</li> <li>• Ф.А. Абрамов (100)</li> <li>• А.Г. Адамов (100)</li> </ul>	23.03. - 30.03	Обучающиеся 1-11 классов



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.М. Нагибин (100)</li> <li>• Д.С. Самойлов (100)</li> <li>• В.М. Песков (90)</li> <li>• Г.М. Цыферов (90)</li> <li>• И.А. Бродский (80)</li> <li>• И.А. Бунин (150)</li> </ul>		
	9	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23 – 29.03	Обучающиеся 1-11 классов
	10	Профорориентационное тестирование школьников выпускных классов (на выявление профессионального самоопределения в рамках	март	Обучающиеся 9, 11 классов
	11	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости)	01.03 – 31.03.21	Методисты, специалисты УО и МП
	12	Районный конкурс «Подарок маме»	01.03 – 07.03.21	Методисты УО и МП
	13	Методическая копилка («Педагог года»)	01.03 – 05.03.21	Методисты УО и МП
	14	Районный этап «Живая классика»	03.03.21	Методисты УО и МП
	15	Районный конкурс «Широкая масленица»	08.03 – 14.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	16	Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, русский язык	17.03 – 25.03.21	Специалисты, методисты УО и МП
	17	Закрытие конкурса «Педагог года»	25.03.21	Методисты УО и МП
	18	Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, математика	22 .03 – 27.03.20	Специалисты УО и МП
АПРЕЛЬ	1	Акция-флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья	01.04.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Проведения Недели социальной педагогики в муниципальных общеобразовательных организациях «Весенняя неделя добра»	15.04.- 20.04	Социальные педагоги. Обучающиеся 1-11 классов
	4	День социально-педагогических акций (социально-педагогический проект «Спешите делать добрые дела», социально-педагогическая акция «День подростка», общешкольная акция «Мы ответственны за тех, кого	15.04	Обучающиеся 1-11 классов

		приручили», конкурсы социальных плакатов и т.п.)		
	5	День профессионального самоопределения обучающихся (проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин, тренингов, социальнопрофессиональных проб, мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений, знакомство с реальной ситуацией на рынке труда и т.п.)	16.04	Обучающиеся 1-11 классов
	6	День Правовой игры (игра «Я - гражданин России», «Имею право», конкурс социальных проектов «Дети за здоровый образ жизни» и т.п.)	17.04	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители) обучающихся
	7	День Семьи (день «открытых дверей», проведение интеллектуальных, спортивных конкурсов для обучающихся и родителей	18.04	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся
	8	День местного самоуправления	21.04	Обучающиеся 1-11 классов
	9	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30.04	Обучающиеся 1-11 классов
	10	Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, по выбору	05.04 – 10.04.21	Специалисты УО и МП
	11	Районный конкурс «ПДД и я»	05.04 – 15.04.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	12	Районный конкурс «Космическое приключение»	08.04 – 12.04.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	13	Конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир»	13.04 – 29.04.21	Учителя русского языка, истории, географии, биологии
	14	Районный конкурс санпостов	10.04 – 15.04.21	Учителя ОБЖ, классные руководители, УО и МП
	15	Конкурс детского рисунка «Дети против террора»	16.04	1-11 классы. Классные руководители
МАЙ	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05	Обучающиеся 1-11 классов

		1941-1945 годов (1945)		
	2	800-летие со дня рождения князя Александра Невского	13 .05	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Международный день семьи	15.05	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Спортивное мероприятие: «О спорт! Ты – Мир»	12.05	Обучающиеся 1-11 классов
	5	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова	21.05	Обучающиеся 1-11 классов
	6	День славянской письменности и культуры	24.05	Обучающиеся 1-11 классов
	7	Мероприятия, посвященные празднованию 1 Мая	01.05 – 03.05.21	Классные руководители, методисты УО и МП
	8	Районный конкурс «Мой герой»	01.05 – 08.05.21	Учителя предметники, классные руководители, УО и МП
	9	Мероприятия, посвященные празднованию 9 Мая	05.05 – 11.05.21	Классные руководители, методисты УО и МП
	10	Районный конкурс рисунков «Волшебная кисть»	12.05 – 20.05.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	11	Львовские чтения «Гений вкуса», посвященные 270-летию со дня рождения Н.А. Львова	14.05.2021	УО и МП
	12	Районный конкурс рисунков и поделок «Мой любимый мультгерой»	17.05 – 22.05.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	13	Линейка. Последний звонок	22.05.21	1-11 классы. Вожатая, классные руководители, родители.
	14	Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»	31.05-24.06	1-11 классы