

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ Масловская СОШ
Протокол № 1
от 31.08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1 от 31.08 2020 г
Директор



Егорова Л.С.

Программа воспитания
МБОУ Масловская СОШ Торжокского района
на 2020 – 2025 год

Маслово, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Масловская СОШ (далее - Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Масловская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формировать у них основы российской идентичности: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности: активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Масловская СОШ основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми:

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Масловская СОШ являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Масловская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы,

так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий:

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой): уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе:
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прогнать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентации;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самому себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморазвивающимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных в близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни:
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений в достижении личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры опыт творческого

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения в самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей в педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Общешкольные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села и района;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных дел;
- участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам: результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их. а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении:

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися:

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
- организация на базе класса семенных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студнях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций: поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее повод\г. выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр. стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идеи, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ Масловская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета входят в том числе и выбранные обучающиеся;

На уровне классов:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Социальная направленность личности»

Социальную направленность личности обучающегося заключается в привлечении школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через следующие направления:

- Личностное развитие — участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки по профориентации; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе редколлегий; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях.

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управления образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуации.
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год: какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной среды;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МАСЛОВСКАЯ СОШ НА 2020-2025гг.

(коррективная работа возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Управление Образования и Молодёжной политики Торжокского района, Министерства образования Тверской области, Министерства просвещения РФ)

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Масловская СОШ на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности: их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках ранней профессиональной ориентации школьников 6—11 классов;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности:
- активизация работы родительского комитета в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год.

1. Интеллектуально — познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне района, региона. России и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно - оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти.
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

5. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

6. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель — ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 уч. год:

	№	Мероприятия	сроки	Аудитория слушателей, организаторы мероприятий
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	01.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	День окончания второй Мировой войны	03.09	Обучающиеся 1-11 классов

	4	Неделя безопасности	03.09. - 09.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	5	Международный день распространения грамотности	08.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	6	Дни финансовой грамотности в образовательных организациях	в течение года (по графику Министерства образования)	Обучающиеся 1-11 классов
	7	Экологический квест «Зеленая планета»	20.09.	Обучающиеся 1-11 классов
	8	День работника дошкольного образования	27.09	Обучающиеся 1-11 классов
	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	03.09. - 02.11	Обучающиеся 4-11 классов
	10	Акция с обучающимися первых классов «Я замечен на дороге!»	01.09 – 27.09	Классные руководители
	11	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	01.09	Учителя ОБЖ, классные руководители
	12	Всероссийский конкурс к 125-летию со дня рождения С. Есенина	01.09 – 15.09	УО и МП
	13	Районный конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	01.09 – 30.09.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	14	Диктант Победы	03.09.20	УО и МП
	15	Мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2020 г.	С 14.09 по 12.10	Специалист УО и МП
	16	Экскурсия к Ржевскому мемориалу	16.09	УО и МП
ОКТАБРЬ	1	Районный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...»	01.10 – 15.10	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	2	Семинар-практикум для медиаторов школьных служб медиации	02.10	УО и МП
	3	Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, а также 30-й годовщине МЧС России в 2020	05.10	
	4	День учителя. Литературно-музыкальная композиция. Изготовление подарков.	03.10.	Обучающиеся 1-11 классов. Вожатая, учителя дообразования.
	5	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи	05.10 – 31.10.20	Методисты УО и МП

	(по необходимости)		
6	Социально-психологическое тестирование обучающихся	05.10 – 25.10	УО и МП
7	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	05 – 12.10.20	УО и МП
8	Мониторинг о несовершеннолетних, совершивших преступления и иные правонарушения, обучающихся в МБОУ	10 – 15.10.20	УО и МП
9	Межведомственное профилактическое мероприятие «Безопасность», направленное на предупреждение гибели детей в пожарах и терактах.	14.10.20	УО и МП
10	Районный конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Спички - детям не игрушка»	16.10 – 26.10.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
11	РМО учителей ОРКСЭ	19.10.20	Методист УО и МП
12	РМО воспитателей ДУ	23.10.20	Методист УО и МП
13	Изготовление открытки ко Дню пожилого человека	25 – 31.10.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
14	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года»		
15	День гражданской обороны	04.10.	Обучающиеся 1-11 классов
16	Всемирный день защиты животных	04.10	Обучающиеся 1-11 классов
17	Международный день учителя	05.10.	Учителя и обучающиеся 1-11 классов
18	Всероссийский урок «экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	16.10.	Учителя и обучающиеся 1-11 классов
19	Международный день школьных библиотек	27.10.	Библиотекари образовательных организаций
20	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	28 - 30.10	Обучающиеся 1-11 классов
21	125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (31 октября)	29.10	Обучающиеся 1-11 классов
22	Урок Памяти (день памяти политических репрессий)	30.10	Обучающиеся 1-11 классов
23	Флеш-моб «Терроризм не пройдет!»	23.10	1-11 классы, учителя, родители, односельчане

	24	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Обучающиеся от 13 лет и старше
НОЯБРЬ	1	Тестирование обучающихся выпускных классов на предмет психологической готовности к государственной итоговой аттестации	01.11-30.11.	Обучающиеся 9-х, 11-х классов
	2	Муниципальный конкурс чтецов «День белых журавлей»	01.11	2-5 кл. вожатая
	3	День народного единства	04.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	12.11-17.12 (по графику Министерства образования)	Обучающиеся 7-11 классов
	5	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	12.11-17.11.	Обучающиеся 1-11 классов. Родители (законные представители) обучающихся
	6	Единый день профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	16.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	7	Неделя психологии	19.11.-23.11	Все участники образовательного процесса
	8	День правовой помощи детям	20.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	9	290-летие со Дня рождения А.А. Суворова	24.11	Обучающиеся 1-11 классов
	10	День матери в России	25.11.	Обучающиеся 1-11 классов
	11	Конкурс агитационных листов «Мы против террора!»	01.11-10.11.20	Методист УО и МП
	12	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости)	01.11 – 30.11.20	Методисты, специалисты УО и МП
	13	Семинар-совещание с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения)	3.11.20	Методисты, специалисты УО и МП

		как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования		
	14	Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	05.11 – 15.11.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	15	Фотоконкурс «Мой любимый питомец»	09.11 – 14.11.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	16	Школьный тур Всероссийских олимпиад	15.11 – 30.11.20	Специалист УО и МП
	17	VIII Фадеевские образовательные чтения	23.- 24.11.20	Тверь ТОИИУУ
	18	Конкурс «Мир равных возможностей»	25.11- 01.12.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	19	РМО учителей русского языка	30.11.20	Методист УО и МП
ДЕКАБРЬ	1	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)	01.12. - 07.12.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	Международный день инвалидов	03.12.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	День Неизвестного Солдата	03.12	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	03.12	Обучающиеся 1-11 классов
	5	Международный день добровольца в России	05.12	Обучающиеся 1-11 классов
	6	Декада милосердия	01 – 25.12.20	Методист УО и МП
	7	Конкурс «МЧС России глазами детей»	01.12 – 17.12.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	8	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад	04.12 – 16.12.20	Методисты, специалисты УО и МП
	9	Единый урок по правам человека	10.12.20	Классные руководители, учителя истории
	10	Мероприятия ко Дню Конституции	10.12 – 13.12.20	Классные руководители, учителя истории
	11	Районный конкурс «Новогоднее приключение»	10.12- 20.12.20	Учителя ИЗО, классные

				руководители, УО и МП
	12	79 – летие освобождения Калинина, внеклассные мероприятия	15.12 – 16.12.20	Классные руководители, учителя истории
	13	Круглый стол с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Мониторинг личностных результатов»	17.12.20	Методисты, специалисты УО и МП
	14	РМО учителей ОБЖ	18.12.20	Методист УО и МП
	15	Вечер отдыха «Лучшая новогодняя пара»	26.12.20	5-11 классы. Вожатая, классные руководители
	16	«Елка Главы»	28.12.20	УО и МП
	17	РМО учителей (по необходимости)	В течение месяца	Методист УО и МП
	18	<p>День героев Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); • 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); • 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); • 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года) 	9 декабр	Обучающиеся 1-11 клссов
	19	День Конституции РФ (12 декабря)	11.12	Обучающиеся 1-11 классов
ЯНВАРЬ	1	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	Обучающиеся 1-11 классов
	2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27.01.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Областной этап Всероссийской	по	Обучающиеся 8-11

		олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	графику Министерства образования	классов
	4	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости)	15.01 – 31.01.20	Методисты, специалисты УО и МП
	5	Рождественские встречи	20.01.21	УО и МП
	6	Заочный этап конкурса «Педагог года»	21.01 – 31.01.21	УО и МП
	7	Конкурс чтецов (школьный этап)	25.01-31.01.21	Учителя русской литературы, классные руководители
	8	Мероприятия ко дню освобождения Ленинграда	27.01.21	Классные руководители, учителя истории
	9	Конкурс видеопрезентаций «Холокост. Помним!»	20.01 – 27.01.21	Классные руководители, учителя истории
	10	Антитеррористический концерт-акция «Музыка лучше войны»	29.01	1-11 классы, Вожатая, учителя музыки, классные руководители
ФЕВРАЛЬ	1	День российской науки	08.02.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	Конференция, посвященная 800-летию со дня рождения А.Невского		Обучающиеся 1-11 классов
	3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	15.02	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Международный день родного языка (21 февраля)	19.02	Обучающиеся 1-11 классов
	5	День защитника Отечества	23.02	Обучающиеся 1-11 классов
	6	Школьный этап «Живая классика»	01.02 – 20.21	Учителя литературы, классные руководители
	7	Муниципальный этап конкурса чтецов	01.02-06.21	УО и МП
	8	Открытые уроки и занятия конкурса «Педагог года»	05.02-15.02.21	Методисты УО и МП
	9	Конференция «Знать, чтобы не забыть: А Невский и его эпоха»	10.02.21	Учителя предметники, классные руководители, Методисты УО и МП
	10	Конференция химиков	14.02.21	Учителя

		«Менделеевские чтения»		предметники, классные руководители
	11	Районный конкурс «Подарок папе»	15.02 – 22.02.21	Методисты УО и МП
	12	Ефремовские чтения	18.02.21	Учителя предметники, классные руководители
	13	Смотр-конкурс строя и песни	19.02.21	УО и МП
МАРТ	1	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом 1 марта.	01.03.- 06.03	Обучающиеся 1-11 классов
	2	Всемирный день гражданской обороны	01.03	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.	Все участники образовательного процесса
	4	Тестирование обучающихся выпускных классов на предмет психологической готовности к государственной итоговой аттестации (9-е, 11-е классы)	01.03. - 20.03.	Обучающиеся 9-х, 11-х классов
	5	Международный женский день	08.03	Обучающиеся 9-х, 11-х классов
	6	Декада «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет!», направленная на профилактику суицидального риска в образовательной организации	11.03.20- 22.03	Все участники образовательного процесса
	7	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Обучающиеся 1-11 классов
	8	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейные даты: <ul style="list-style-type: none"> • Е.А. Баратынский (220) • А.А. Фет (200) • В.Н. Апухтин (180) • А.П. Чехов (160) • А.И. Куприн (150) • А.С. Грин (140) • А. Белый (140) • А.А. Блок (140) • С. Черный (140) • Б.Л. Пастернак (130) • О.Ф. Бергольц (110) • А.Т. Твардовский (110) • Ф.А. Абрамов (100) • А.Г. Адамов (100) 	23.03. - 30.03	Обучающиеся 1-11 классов

		<ul style="list-style-type: none"> • Ю.М. Нагибин (100) • Д.С. Самойлов (100) • В.М. Песков (90) • Г.М. Цыферов (90) • И.А. Бродский (80) • И.А. Бунин (150) 		
	9	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23 – 29.03	Обучающиеся 1-11 классов
	10	Профориентационное тестирование школьников выпускных классов (на выявление профессионального самоопределения в рамках	март	Обучающиеся 9, 11 классов
	11	Выездные заседания РМО, индивидуальная работа по оказанию методической помощи (по необходимости)	01.03 – 31.03.21	Методисты, специалисты УО и МП
	12	Районный конкурс «Подарок маме»	01.03 – 07.03.21	Методисты УО и МП
	13	Методическая копилка («Педагог года»)	01.03 – 05.03.21	Методисты УО и МП
	14	Районный этап «Живая классика»	03.03.21	Методисты УО и МП
	15	Районный конкурс «Широкая масленица»	08.03 – 14.20	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	16	Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, русский язык	17.03 – 25.03.21	Специалисты, методисты УО и МП
	17	Закрытие конкурса «Педагог года»	25.03.21	Методисты УО и МП
	18	Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, математика	22 .03 – 27.03.20	Специалисты УО и МП
АПРЕЛЬ	1	Акция-флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья	01.04.	Обучающиеся 1-11 классов
	2	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Проведения Недели социальной педагогики в муниципальных общеобразовательных организациях «Весенняя неделя добра»	15.04.- 20.04	Социальные педагоги. Обучающиеся 1-11 классов
	4	День социально-педагогических акций (социально-педагогический проект «Спешите делать добрые дела», социально-педагогическая акция «День подростка», общешкольная акция «Мы ответственны за тех, кого	15.04	Обучающиеся 1-11 классов

		приручили», конкурсы социальных плакатов и т.п.)		
	5	День профессионального самоопределения обучающихся (проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин, тренингов, социальнопрофессиональных проб, мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений, знакомство с реальной ситуацией на рынке труда и т.п.)	16.04	Обучающиеся 1-11 классов
	6	День Правовой игры (игра «Я - гражданин России», «Имею право», конкурс социальных проектов «Дети за здоровый образ жизни» и т.п.)	17.04	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители) обучающихся
	7	День Семьи (день «открытых дверей», проведение интеллектуальных, спортивных конкурсов для обучающихся и родителей	18.04	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся
	8	День местного самоуправления	21.04	Обучающиеся 1-11 классов
	9	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30.04	Обучающиеся 1-11 классов
	10	Пробный экзамен ЕГЭ, ОГЭ, по выбору	05.04 – 10.04.21	Специалисты УО и МП
	11	Районный конкурс «ПДД и я»	05.04 – 15.04.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	12	Районный конкурс «Космическое приключение»	08.04 – 12.04.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	13	Конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир»	13.04 – 29.04.21	Учителя русского языка, истории, географии, биологии
	14	Районный конкурс санпостов	10.04 – 15.04.21	Учителя ОБЖ, классные руководители, УО и МП
	15	Конкурс детского рисунка «Дети против террора»	16.04	1-11 классы. Классные руководители
МАЙ	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05	Обучающиеся 1-11 классов

		1941-1945 годов (1945)		
	2	800-летие со дня рождения князя Александра Невского	13 .05	Обучающиеся 1-11 классов
	3	Международный день семьи	15.05	Обучающиеся 1-11 классов
	4	Спортивное мероприятие: «О спорт! Ты – Мир»	12.05	Обучающиеся 1-11 классов
	5	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова	21.05	Обучающиеся 1-11 классов
	6	День славянской письменности и культуры	24.05	Обучающиеся 1-11 классов
	7	Мероприятия, посвященные празднованию 1 Мая	01.05 – 03.05.21	Классные руководители, методисты УО и МП
	8	Районный конкурс «Мой герой»	01.05 – 08.05.21	Учителя предметники, классные руководители, УО и МП
	9	Мероприятия, посвященные празднованию 9 Мая	05.05 – 11.05.21	Классные руководители, методисты УО и МП
	10	Районный конкурс рисунков «Волшебная кисть»	12.05 – 20.05.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	11	Львовские чтения «Гений вкуса», посвященные 270-летию со дня рождения Н.А. Львова	14.05.2021	УО и МП
	12	Районный конкурс рисунков и поделок «Мой любимый мультгерой»	17.05 – 22.05.21	Учителя ИЗО, классные руководители, УО и МП
	13	Линейка. Последний звонок	22.05.21	1-11 классы. Вожатая, классные руководители, родители.
	14	Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»	31.05-24.06	1-11 классы